



武汉大学

自强弘毅 求是拓新

全面提升思想政治理论课教学质量

武汉大学 佘双好



武汉大学

自强弘毅 求是拓新





- 提升思想政治理论课教学质量和水平是思想政治理论课建设永恒的任务，也是思想政治理论课建设发展到一定阶段的必然要求。
- 提升思想政治理论课**教学质量**与提高思想政治理论课**教学效果**不同，提升教学效果是一种外在的、表面的、浅层次、一般性的要求，而质量提升是一种内在的、深层次、本源的、专业性要求。
- 提高思想政治理论课教学效果可以通过更新教学内容、拓展教学手段、丰富教学方法、提高学生参与等方式进行，但提升思想政治理论课质量就需要回归思想政治理论课教学主渠道，遵循思想政治理论课教学规律，提升思想政治理论课教师自信。

1

全面提升思想政治理论课质量的主战场在课堂

2

全面提升思想政治理论课质量主力军在教师

3

全面提升思想政治理论课质量的主旋律在遵循规律



- 一、全面提升思想政治理论课质量的主战场在课堂



- 思想政治理论课教学质量提升的主战场不在课外，也不在其他课程思政，就在思想政治理论课堂，提升课堂教学要避免形式化、表面化。
- 思想政治理论课“05方案”实施以来，课程质量得到稳定提升，但在课程建设中，也出现了一些偏向，影响课程质量提升。比如重教学方法轻教学内容、重实践轻理论、重专题性轻系统性、重课外轻课内、重教学手段和技术轻教师作用、重课程思政轻思政课程等现象，至于追求课堂效应和媒体效果，则是形式化、表面化的极端表现。
- 在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记专门指出思想政治理论课要防止形式化、表面化。



- [新闻通稿]要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。
- 误解一：以为思想政治理论课存在的主要问题是针对性不强、亲和力不够。
- 误解二：以为思想政治理论课建设的主要任务是各类课程的同向同行的问题。
- 误解三：把思想政治理论课实效性不高的责任指向教师。
- 主要原因没有把总书记分别针对高校思想政治工作、思想政治教育、思想政治理论课区分开来。



• 总书记在全国高校思想政治工作会议上的论述

- “**思想政治理论课**要坚持在改进中加强，在创新中提高，及时更新教学内容，丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，**防止形式化、表面化。**”
- **高校思想政治工作**实际上是一个释疑解惑的过程，宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人，微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的过程，要及时回答学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。
- 提升**思想政治教育**亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。



• 1、思想政治理论课是主渠道课程

- “要用好课堂教学这个主渠道。学生获取知识的途径固然很多，但课堂学习更具基础性和系统性。高校要履行人才培养的职责，首先教师要回归课堂、用足用好课堂。三尺讲台虽小，但立德树人责任重大。广大教师要敬畏讲台、珍惜讲台、热爱讲台，把更多时间和精力投入到课堂教学中，认认真真讲好每一堂课。”
- 一是充分说明课堂教学的重要性。在当前社会环境下，虽然学生有很多获取知识的途径，但课堂教学是最根本的途径。
- 二是课堂教学与其他获取知识途径的根本区别在于，它更具基础性和系统性，这是其他知识获取渠道所不能替代的，也是比其他获取知识途径更为重要的原因，体现了课堂教学本身的特点。
- 三是要用好课堂教学主渠道首先教师要回归课堂，要敬畏课堂、珍惜讲台、热爱讲台，把更多精力投入课堂教学，认认真真讲好每一堂课，这是对每一个教师课堂基本要求。



• 2、思想政治理论课要坚持在改进中加强

- “思想政治理论课要坚持在改进中加强，在创新中提高，及时更新教学内容，丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化。”
- 一是明确思想政治理论课改革的目的是要求，改革的目的是为了加强而不是削弱，要在改革中加强，在创新中提高。
- 二是指明了改革的基本方向，思想政治理论课在改革中加强，首要的问题是及时更新教学内容，其次是丰富教学手段，达到的目的是改善课堂教学状况。
- 三是明确指出改革中应该避免的问题，即防止形式化、表面化。



- **3、思想政治理论课建设最重要的问题是教师自信**
- 关于思想政治理论课的问题，总书记论述主要有以下几个方面
- 一是思想政治理论课建设最重要的问题是教师自信。“思想政治理论课建设固然有师资、教材、课程体系方面的问题，但最重要的是要解决自信问题。自己都不信，道理都说不透彻，怎么让学生信呢？”
- 二是要把自信传递给学生。“思想政治理论课教育要把马克思主义理论同中国特色社会主义实践有机结合起来，把思想品德教育同中国特色社会主义理论、中华优秀传统文化教育结合起来，通过理论联系实际的教学实践，把自信传递给学生，让学生领会科学理论的实践价值、中华优秀传统文化的智慧力量、中国发展的时代意义。”
- 三是要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲思想政治理论课；要吸引更多优秀教师走上思想政治理论课讲台，让他们把传播和研究马克思主义作为光荣使命、终身追求。



4、不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事

- “所有课堂都有育人功能，不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。”他进一步对其他课程提出要求：
- 一是要把做人做事的基本道理、把社会主义核心价值观的要求、把实现民族复兴的理想和责任融入各类课程教学之中，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。
- 二是要推进高校课程体系和教育教学体系创新，规范开设各类人文素质课程，形成良好课堂教学秩序，不给错误思想观点提供传播渠道。
- 三是要推进高校课程体系和教育教学创新，规范开设各类人文素质课程。
- 四是要加强课堂管理。课堂是为国家培养人才的地方，不能“我的地盘我作主”。



- **5、高校思想政治工作是一个释疑解惑的过程**
- **关于高校思想政治工作：**高校思想政治工作要感染青年，就要运用青年喜爱并接受的话语和活动方式。只有学生认可和接受推出的活动，才有可能进一步去接受活动背后的价值观念。
- 高校思想政治工作实际上是一个**释疑解惑的过程**，宏观上是回答为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人，微观上是为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人的过程，要及时回答学生在学习生活社会实践乃至影视剧作品、社会舆论热议中所遇到的真实困惑。



• 6、提升思想政治教育的亲和力和针对性是提高实效性的关键

- 针对高校思想政治教育实效性问题，总书记指出：“提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。”
- 有的同志比喻，好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解在各种食物中自然而然地吸收。要力避千书一面、千人一面的大一统、一般齐，力避脱离实际的“空话”、“大话”，注重分析不同学生特点和实际。教师上课要注意方式方法，讲究艺术性。



- **[总结]** 1、思想政治理论课是主渠道的课程，是更具有基础性和系统性的教育渠道，它为学生一生成长奠定科学思想基础，只能在改革中加强，在创新中提升。
- 2、思想政治理论课的最根本问题是提升教师自信的问题，教师要真懂真信真用，要让优秀教师讲思想政治理论课，要吸引更多优秀教师上思想政治理论课。
- 3、其他课都要与思想政治理论课同向同行，发挥协同效应，不能把教育任务只当成思想政治理论课的事。
- 4、高校思想政治工作实际上是一个释疑解惑的过程。
- 5、提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需要和期待，是新形势提升实效性的关键。



- 思想政治理论教学质量提升主战场在课堂，提升课堂教学质量，不在于形式而重在内容、不在实践而在理论、不在学生而在教师、不在课程思政而在思政课堂，不要课堂效应，而在于内在品质，不在技术方法，技术方法为内容服务。
- **教学活动的核心理念**
- 知识形成信念
- 课程主渠道
- 教师主导
- 内容为王
- 用技术和方法连接学生



- **要创新的方式连接年轻人**
- 在ABC时代（AI、Bigdata、Cloud computing），无论是哪个学科，都面临说服和影响年轻人的重要使命。技术和内容的整合，至少包含三层意思。第一层意思是用技术连接年轻人。年轻人在移动端，你不去主动联结，你就会失去他们。
- 第二层意思是你要让年轻人有参与感，你要培养粉丝，你要在潜移默化、润物细无声中内置你的价值观。
- 第三层意思是你要说服年轻人加入你们，在AI时代，每个学科都要有危机感，如果没有年轻人加入，你这个学科会很快消失。

不断推出技术连接年轻人的新产品



2016年，在高等教育出版社社政事业部、高校思想政治理论课程研究中心和“爱课程网”平台支持下，思想政治理论课本科四门课程整体在国家级教学平台“爱课程”网站推出，形成线上线下混合式思想政治理论课教学模式。

2016年9月26日慕课1.0正式上线

2017年6-11月推出大学生微电影

2017年本科四门课三门入选教育部首批精品在线课程

2018年3月与光明日报推出光明慕课

2018年9月24日慕课2.0将隆重推出





加强教学示范引领

湖北省教育厅鄂教思政函[2017]6号《省教育厅关于推荐使用武汉大学思想政治理论课在线开放课程教学资源的通知》。

学院思想政治理论课教学团队入选“湖北省名师工作室”，要求团队加大对湖北省引领。



武汉大学
Wuhan University

组建全国高校思想政治理论课教学信息化联盟



与高校思想政治理论课程研究中心、北京大学等12单位合作组建全国高校思想政治理论课教学信息化联盟。推动全国高校思想政治理论课信息化建设，并发挥示范引领作用。



举办混合式教学理论研讨会



首页 > 学院快讯 > 正文

全国高校思想政治理论课信息化建设联盟成立仪式暨在线开放课程建设研讨会成功举办

发布时间：2017-03-25 点击：4244

2017年3月24日，全国高校思想政治理论课信息化建设联盟成立仪式暨在线开放课程建设研讨会在武汉大学隆重召开。首都经济贸易大学党委书记冯培、上海大学党委副书记夏小和、高等教育出版社出版事业部主任马雷、湖北省教育厅思想政治教育与社会科学研究处处长何泽云、武汉大学本科生院质量管理处副处长陈学敏出席了本次会议，北京大学、中南大学、电子科技大学、南京师范大学等40多所高校马院的百余位在思想政治理论课信息化建设方面颇有建树的专家代表参加了本次盛会。



会议开幕式由武汉大学马克思主义学院党委书记谭玉敏主持。何泽云处长对湖北省高校的基本情况进行了介绍，指出此次会议的召开将极大提升思想政治理论课信息化水平。马雷主任认为思想政治理论课在全国高校各学科的教学方法改革中一直走在前列，指出成立思政课信息化建设联盟利于发挥集体智慧、有利于共建共享共进。武汉大学马克思主义学院院长余双好教授介绍了武汉大学在思想政治理论课教学改革方面的探索历程，并分享了武大版思政慕课的制作经验和运维感受。



举办混合式教学模式培训活动



首页 > 学院快讯 > 正文

聚焦改进和创新高校思想政治理论课

发布时间：2017-08-30 点击：504

——湖北高校思想政治理论课混合式教学模式培训与研讨会成功举办

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实教育部高校思想政治理论课教学质量年的工作要求，进一步总结和推进思想政治理论课混合式教学模式，由高校思想政治理论课程研究中心、高校思想政治理论课教学信息化联盟、全国高等学校教学研究中心爱课程中心、马克思主义理论与中国实践协同创新中心、武汉大学马克思主义学院联合举办的“湖北高校思想政治理论课混合式教学模式培训与研讨会”于2017年8月28日-29日在武汉大学召开。全国人大教科文卫委员、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会主任委员、教育部社科委副主任顾海良，武汉大学党委副书记、长江学者沈壮海，湖北省教育厅思想政治教育与社会科学研究所副处长谭庆华，高等教育出版社政出版事业部主任马雷等出席了会议。来自省内外50多所高校和媒体杂志的近150位专家学者以及武汉大学马克思主义学院的全体思政课教师参加了本次会议。



会议开幕式由武汉大学党委宣传部副部长田贵华主持。沈壮海代表学校致欢迎词，并简要分析了当前思想政治理论课教学面临的形势，介绍了武汉大学为落实教育部关于思想政治理论课教学质量年的要求采取的新举措，提出思想政治理论课教师要做到“胸中有真经、手中有高招”，要“建设有灵魂、有导向的高校课程教学体系，建设有质量、有品位的思想政治理论课教学体系”。谭庆华介绍了湖北省为提高思想政治理论



提供公益服务（与选用慕课高校举办联合备课会）



武汉大学
Wuhan University

挖掘粉丝，与学习者互动



在第一季88881学习者中，共有27位学习者各花100元申请课程纸质证书。这27名学习者中有2位社会学习者。一位是67岁清华大学退休教师（非马学科），一位是45岁山西晋中的个体诊所医生。

在学习者中有一位江苏大学医学院影像学专业的毛羽飞同学四门课“优秀”，并且四门课都付费要了证书

一位互动达人，在线上与他人交互了1467次，并集赞6030个。

我们承诺，学生提出的问题，24小时之内答复，专门组织“巡山”队伍。



挖掘课程粉丝（社会学习者）



郝志忠
山西晋中的个体医师

中国大学MOOC 课程 名校 学·问 学校云 客户端 搜索

学·问 分享知识，获取学问

学·问 > 帖子详情

两个共产党员的马原慕课答卷

wpy1414163com 发表于06月12日

学习武大版慕课马克思主义基本原理概论是在2016年冬天。当时参加了第一次慕课大赛，最终通过了40门课程，其中包括武大马原。

我和爱人在小区开一个诊所，一般冬天病人比较多。白天一般顾不上学习慕课，都集中在晚上夜深人静时上网。本来武大思政慕课我选了两门，由于错过了好多次测试所以放弃了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述。学习马原时恰逢父亲生病：下肢深部静脉曲张，需要手术。父亲退休后和母亲居住在农村，父亲单位所属医院在相隔60公里的另一个城市。住院体检时75岁的父亲左下肢肿胀疼痛特别严重，大夫嘱咐需要消炎一周后才能手术。于是我第一次在手机上学习慕课，而且是和父亲一起学习马原。平时很少有机会与父亲长时间的交流，这一次父亲第一次听我说起慕课，父亲是“老顽童”，病痛的折磨阻挡不了他的好奇，于是父子俩从马原视频、测试、讨论、考试，甚至授课老师的气质、形象、普通话水平都各抒己见，有时候意见不同几乎都要争吵上脸。我们居然有一致的地方：马原的问答题外延性很强，无论是深度和广度，而且讨论互评对于我们拓展自己的视野和思路帮助非常大。最后我与父亲一起完成了马原慕课的学习，尽管成绩仅仅79分，但是我们收获了快乐，收获了知识。我的儿子上小学四年级，在医院瞪着眼睛问：“爷爷，共产主义是什么，能够实现吗？”父亲摸着他的头，脸上露出了和蔼的微笑：共产主义是一个伟大正确的方向、一个崇高的目标，共产主义一定能够实现！

祖孙三代学马原



武汉大学
Wuhan University

挖掘课程粉丝（校内课程学习者）



王加印
武汉大学经管院大二学生

主动试讲知识点
社会主义必然代替资本主义

与学生一起玩



CCTV 13

新闻

大学生微电影作品《春到茶山》
CCTV.com



焦点访谈

带着学生一起玩



2018年，新版2.0慕课，我们主要采取老师带学生一起玩的方式。



实现技术和内容的深度融合



技术方法为内容服务。

课堂主渠道，内容为王。

技术发展无止境，课程建设无止境。

慕课课程一旦开启就没有回头路。

混合式教学改革只有进行时，没有完成时。

质量提升是课程建设永恒主题。





- 二、全面提升思想政治理论课质量的主力军是教师



- 列宁指出：“在任何学校里，最重要的是讲课的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由讲课人员来决定。同志们，你们非常清楚，任何‘监督’、任何‘领导’、任何‘教学大纲’、‘章程’等等对讲课人员来说都是空谈。任何监督、任何教学大纲等等，绝对不能改变由讲课人员所决定的讲课的方向。”“学校的真正的性质和方向并不是由地方组织的良好愿望决定，不由学生‘委员会’的决议决定，也不由‘教学大纲’等等决定，而是由讲课人员决定的。”
- 邓小平同志更进一步指出，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”



- 发挥教师主力军作用关键在于提升自信
- 习近平：“思想政治理论课建设固然有师资、教材、课程体系方面的问题，但**最重要的是要解决自信问题**。自己都不信，道理都说不透彻，怎么让学生信呢？”
- 但在当前条件下，提升思想政治理论课教师自信的难度日益加大。



• 1、思想政治理论课教师要求日益提升

- 从我国高校思想政治理论课程教师承担任务来看，新中国成立以来，思想政治理论课教师的任务要求有一个不断发展的过程。

• (1) 以教学为主的发展阶段

- 在20世纪90年代以前，思想政治理论课程教学单位的任务主要围绕思想政治理论课程教学展开，思想政治理论课程教学既是思想政治理论课程教师的主要工作任务，也是思想政治理论课程教师的主要研究任务。称之为以教学为主的发展阶段。在这一个发展阶段，思想政治理论课程教学任务受到了重视，但是，单一的教学任务也成为制约思想政治理论课程教学单位建设的障碍。



• (2) 教学科研并重阶段

- 从20世纪90年代初期开始到90年代末期，伴随着高等教育管理体制和运行机制的改革，科学研究也逐渐列入思想政治理论课程教学单位建设任务。
- 科研任务的提出：一方面增加思想政治理论课程教师任务和压力，要求思想政治理论课程教师除了完成思想政治理论课程教学任务以外，还必须完成相应的科学研究任务；另一方面，也促使思想政治理论课程教师身份的转变，思想政治理论课程教师也开始逐渐有了自己相对独立的研究范围和领域。思想政治理论课程进入教学与科研相辅相承的阶段。



- **(3) 教学科研和学科建设齐头并进阶段**
- 从20世纪90年代末开始，思想政治理论课程教学单位建设又增加了新的建设任务，即学科建设任务。
- 学科建设的提出，要求教师不仅要在教学上站住脚，要有自己明确和稳定的研究方向，而且自己的教学和科学研究还需要在学校学科建设的主流研究方向上有自己的显示度，在成为学科建设梯队中的成员。



- **(4) 思想政治理论课综合发展、内涵发展和质量提升阶段**
- 从新世纪，特别是2005年以后，思想政治理论课程教学进入到新的**综合发展、内涵发展、质量提升**阶段。
- 思想政治理论课教学同时面临教学、科研、学科建设、社会服务、国际交流和自我独立发展阶段。
- 思想政治理论课教师承担的任务也日益拓展为教学、科研、学科建设、社会服务、国际交流等多个层面，并不是每一个教师同时能够达到这几个层面的要求，但只有这几个方面都能够达到的教师才是一个称职的教师。



- **(5) 重点发展和示范辐射阶段**
- 2015年《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》对课程新定位：
 - **(1) 思想政治理论课是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位，坚持社会主义办学方向的重要阵地，**
 - **(2) 是全面贯彻落实党的教育方针，培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，落实立德树人根本任务的主干渠道，**
 - **(3) 是进行社会主义核心价值观教育、帮助大学生树立正确世界观人生观价值观的核心课程。**



- 2015年7月28日，中宣部召开“推进理论工作‘四大平台’建设工作会议”，将马克思主义学院建设纳入中央推进理论创新“四大平台”。
- **中宣部关于加强马克思主义学院建设意见**
- **1、重要性：**马克思主义学院建设事关党的教育方针的贯彻执行，事关党的思想理论和意识形态工作全局，事关马克思主义事业薪火相传
- **2、地位：**马克思主义学院已经成为中央推进理论工作“四大平台”的重要平台
- **3、任务：**马克思主义学院不仅是思想政治理论课教学科研单位，而且成为党的思想理论重要宣传阵地
- **4、目标：**要把马克思主义学院建设成为马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养的坚强阵地，为坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信提供坚实学理支撑和人才支持。
- **建设重点马克思主义学院，发挥示范辐射作用**
- 高校思想政治理论课作为党的思想理论建设重要组成部分。



• (5) 均衡发展 and 规范要求阶段

- 2018年是教育部提出的思想政治理论课教师队伍建设年，教育部出台《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》、《2018年高校思想政治理论课老师队伍建设总体工作方案》
- 一是对高校思想政治理论课教师队伍建设进行整体规划，实施高校思政课老师队伍后备人才专项支持计划，设立高校思政课创新研发中心。
- 二是加强对思想政治理论课教师培养培训，搭建全国性平台，建立一批培训研修基地，完善队伍建设格局。
- 三是建立思想政治理论课教学工作基本规范，提升质量。
- 四是促进思政课教师队伍均衡发展，为教师队伍发展创造良好条件。
- 思想政治理论课教师队伍建设进入到**均衡发展**和**规范要求**阶段，形成全国思想政治理论课教师队伍建设的统一标准。



- 从教师承担任务的发展历史演变来看，虽然各种类型、层次学校对思想政治理论课的要求并不太一样，存在着层次性差异。
- 对于教学为主体的高校，学院建设可以维持在第一个阶段来进行建设，但是对于大多数或者说重要的高校来说，必须从多个维度，也就是从教学、科研、学科建设、社会服务、国际交流和自我发展等多个方面来进行学院建设。
- 但对于思想政治理论课这样的**国家课程**，对思想政治理论课教师队伍要求执行**国家标准**。
- 从思政课教师承担任务的变化，既给教师发展提供了发展的机会和巨大的发展空间，同时也加重了教师压力。



- 2、思想政治理论课教师专业成长的难度增加
- 思想政治理论课教师专业成长具有普通高校教师专业发展的共性，同时也具有特殊性，思政课教师专业成长和职业发展具有难度。
- (1) 思想政治理论课程综合性与教师专业培养和专业发展的矛盾
- (2) 思想政治理论课的集体性与教学科研考核的个体性的矛盾
- (3) 思想政治理论课程教学的统一规定性与高校教师发展的自主性的矛盾



- (4) 思想政治理论课程的高要求与课程建设的低社会评价和学生低兴趣的矛盾
- (5) 思想政治理论课变化性与教师专业稳定性的矛盾。
- (6) 思想政治理论课的中国特色与世界一流之间的矛盾。
- 一名优秀思想政治理论课教师成长的难度并不亚于一个优秀学科专家。
- 要提升思想政治理论课教师自信有更大的难度。思想政治理论课教师更难通过外在获得自信，更需要获自内在自信。



• 3、提升思想政治理论课教师自信

- 教师自信是指教师在职业生涯中形成的对自己有能力成功地完成各项教育教学活动的信任程度的心理特征，是教师在从事教育活动中，基于专业精神、教育理念、知识结构以及专业能力等方面共同作用而形成的自我认同感。
- 影响教师自信的因素既有外在的，也有内在的因素；既有显性因素，也有隐性因素；既包括认知因素，也含有情感、意志等因素。
- 影响教师自信主要因素是对过去成功经验的累积性反应。
- 提升教师自信需要创造教师在职业成长过程中成功的心理感受。



- 由于思想政治理论课教学活动的复杂性与特殊性，思想政治理论课教师很难通过课程教学获得成功体验。
- (1) 不断为教师成长提供可持续发展平台
- 这是本单位在学校地缘环境中的发展的问题
- 思想政治理论课程建设已经发展到均衡发展和规范要求阶段，思想政治理论课程已经成为一个具有学科支撑的课程，思想政治理论课程教师不仅要围绕思想政治理论课程进行教学活动，而且还必须在马克思主义理论一级学科各二级学科的发展中找到学科发展的归宿。这既是新时期思想政治理论课程发展的内在需要，也是思想政治理论课程教师实现可持续发展的根本。



- (2) 建立促进思政课教师内在发展的考评机制
- 这是处理本单位内部教师发展问题
- 要建立符合思想政治理论课特点的教学考评机制，使思想政治理论课教师的特殊劳动在职务晋升、考核考评、评选评优等方面能够得到充分体现，而不是牵就教师降低标准的要求。
- 建立适合思政课教师特点的考评机制不是内部循环，自说自话，还是要鼓励教师参与学校统一竞争，使本单位发展融入学校发展大循环，通过竞争倒逼教师发展。



- (3) 提升思想政治理论课教师专业门槛
- 这是在本单位处理外部关系应注意的问题
- 思想政治理论课程具有专业性，并不是任何一个不经过专业化的系统训练的人都能够胜任的工作。
- 要提升思想政治理论课专业标准，设置专业门槛。
- 在全国高校思想政治工作会议上指出：讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲思想政治理论课；要吸引更多优秀教师走上思想政治理论课讲台，让他们把传播和研究马克思主义作为光荣使命、终身追求。



- (4) 要尊重思想政治理论课教师的劳动和创造
- 这是本单位与上级单位和领导处理关系的问题。
- 习近平总书记在哲学社会科学座谈会的讲话：领导干部要以科学态度对待哲学社会科学，尊重哲学社会科学工作者的辛勤付出和研究成果，不要觉得哲学社会科学问题自己都能讲讲，不是什么大不了的学问。
- 领导干部也要充分尊重思想政治理论课教师的劳动，不要以为思想政治理论课谁都能够上，自己上课还很受学生欢迎，就贬低思想政治理论课教师的劳动。



- **思想政治理论课教师有资格拥有自信**
- (1) **学科自信**。马克思主义理论学科虽然是新型学科，但是最符合现代学科理念建设的学科。
- (2) **课程自信**。思政课教学率先按照立德树人的要求开展课程教学，是高等学校课程体系中最符合立德树人要求的课程，理应为其他学科提供示范，要提升课程自信。
- (3) **职业自信**。思想政治理论课教学是一项有专业门槛的职业，并不是任何人不经过系统训练就能够胜任的。



- 三、全面提升思想政治理论课质量的主旋律在遵循规律



- 做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，沿用好办法，改进老办法，探索新办法，不断提高工作能力和水平。
- 全面提升思想政治理论课教学质量，需要遵循三大规律：
- 思想政治理论课程规律
- 思想政治理论课教学过程规律
- 思想政治理论课教学活动规律



1、思想政治理论课程规律

- 思想政治理论课是以显性、直接、理论形态出现的课程，在大学生思想政治教育中居于主导性地位，具有整合其他教育因素、教育影响、教育作用、教育力量中思想政治教育内容的功能，它是社会主义意识形态的标识，具有导向作用、动力作用，也是大学生健康成长的保障。
- 思想政治理论课程作为课程教学活动，具有课程教学活动的规律，由于思想政治理论课程教学的特殊性，思想政治理论课程教学活动在一段时期内还需要运用政治的、行政的手段，以保障课程教学的展开，但课程教学活动最终决定的力量依然要靠课程教学规律来实现。



• 思想政治理论课是一种特殊课程

直接课程	间接课程
显性课程	隐性课程
理论课程	实践课程

思想政治理论课程是一种直接、显性、理论课程



- 思想政治理论课教学既要**遵循**高等学校课程教学的一般规律，把适应社会发展、学科发展和学生发展的知识纳入课程教学知识体系，实现从学科体系向课程体系、课程体系向教学体系、教学体系向学生素质的转化，建构学生精神世界的知识结构，同时要**遵循**思想政治教育过程规律，实现马克思所说的精神武器与所代表的物质力量的结合的过程，用科学理论武装大学生，实现思想政治教育的过程；还要**帮助**学生把思想政治理论课程中掌握的精神武器转化成改造客观自己主观世界的精神力量，积极投身于伟大的实践活动。



2、思想政治理论课教学过程规律

- 思想政治理论课教学过程是一个复杂的过程
- 三个转化
- 理论体系转化为课程体系；
- 课程体系转化为教学体系；
- 教学体系转化为学生内在素质。
- 三个规律
- 马克思主义理论转化为思想政治理论课程内容的规律
- 思想政治理论课程转化为教学过程的规律。
- 思想政治教育内容转化为学生思想道德素质的规律。



- 思想政治理论课教学过程是“多重规律叠加的过程”
- (1) 教学活动一般规律
- 教学过程是一种特殊的认识过程。在教学活动中，学生的主要任务是掌握马克思主义理论与思想政治教育的理论知识及体系，掌握马克思主义理论与思想政治教育学科的内在学科结构，它是一种在教师引导或者领导下的有助于学生思想道德素质发展的特殊的认识过程。在这个过程中，学生认识的主要对象是思想政治理论课教学内容，或者说是课程内容及其知识结构。通过这种知识结构的学习和掌握，学生逐渐树立了马克思主义的基本理论和观点，在头脑中逐渐构建起一种理论的体系。



- **(2) 思想政治教育过程规律**
- 思想政治教育在本质上使统治阶级思想成为占统治地位的思想的过程。实现马克思所说的精神武器与所代表的物质力量的结合的过程，用科学理论武装大学生的过程。思想政治教育的这种本质特征反映在教学过程中，体现为主导性与多样性、先进性与落后性、稳定性与多变性等系列的矛盾。
- **思想政治教育过程与思想政治理论课教学、高校思想政治工作既有共同规律，但也存在着差异。**



- 思想政治理论课程教学过程是“通过知识形成信念”的“籍教归宗”的过程
- (1) “面上”与“实际上”
- (2) “宏观”与“微观”
- (3) “显性”与“隐性”
- (4) “漫灌”与“滴灌”
- (5) “故事”与“道理”
- (6) “键对健”与“面对面”



- (3) 马克思主义理论教育规律
- 马克思主义理论是反映无产阶级和广大人民群众根本利益和要求的理论，马克思主义理论的学习并不是掌握外在的知识体系的过程，而是一种内在力量的激发过程，需要激发学生内在的积极性。
- 课程教学的实质是把思想政治理论课程中掌握的精神武器转化成改造客观自己主观世界的精神力量，积极投身于伟大的实践活动。这是一个在教师创造价值环境下学生精神建构的过程。它比一般的课程学习更为复杂、更为全面，需要触及个体的心灵，需要个体全面参与。
- 思想的闪电，灌输，马克思主义大众化规律



3、思想政治理论课教学活动规律

- 思想政治理论课教学活动与一般课程活动既存在着共性，也存在着特殊性，需要遵循课程教学活动的规律。
- (1) 科学性与意识形态性相统一规律
- (2) 教学与教育相结合的规律
- (3) 显性教育与隐性教育相一致规律
- (4) 主导性和多样性相结合的规律
- (5) 主导性与主体性相结合的规律
- (6) “知” “行” 辩证统一的规律



- 从思想政治理论课教学规律的认识来看，思想政治理论课教学是比一般专业课程教学、文化素质教育课程教学更为复杂的教学过程，上好思想政治理论课并不是一件十分容易的事，而要达到思想政治理论课教学要求，使学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘更加困难。
- 但是，只要我们认识和把握思想政治理论课教学内在规律，我们就不会被外在的评价所左右，我们就对提升思想政治理论课程教学质量充满自信，全面提升思想政治理论课教学质量最根本的是把握课程教学规律。



- 武汉大学马克思主义学院（430072） 余双好
- 电话：13808644048
- 电子信箱：sheshh@whu.edu.cn

• 谢谢！